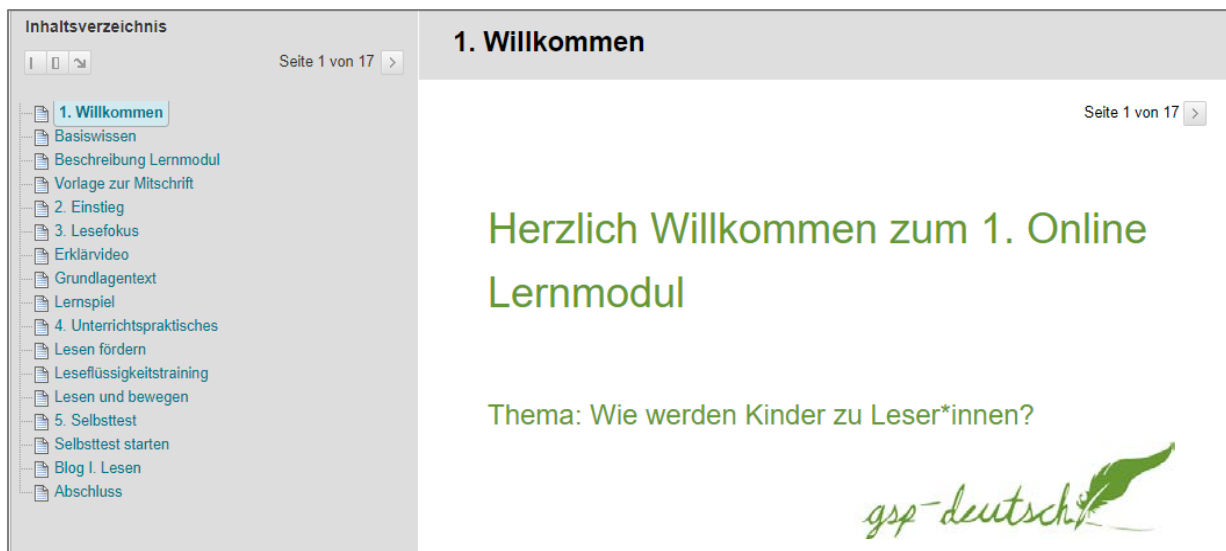


Online-Lernmodule mit Blackboard

Mithilfe der Funktionalität „Lernmodule“ bietet Blackboard die Möglichkeit, multimediale und anschauliche Online-Lerneinheiten zu gestalten, die von den Studierenden direkt in der Lernplattform bearbeitet werden können. Nachfolgend erhalten Sie einen exemplarischen Einblick in die Gestaltung von Lernmodulen im Rahmen der Vorlesung „Einführung in das Fach Deutsch in der Grundschule“.

Startseite eines Lernmoduls

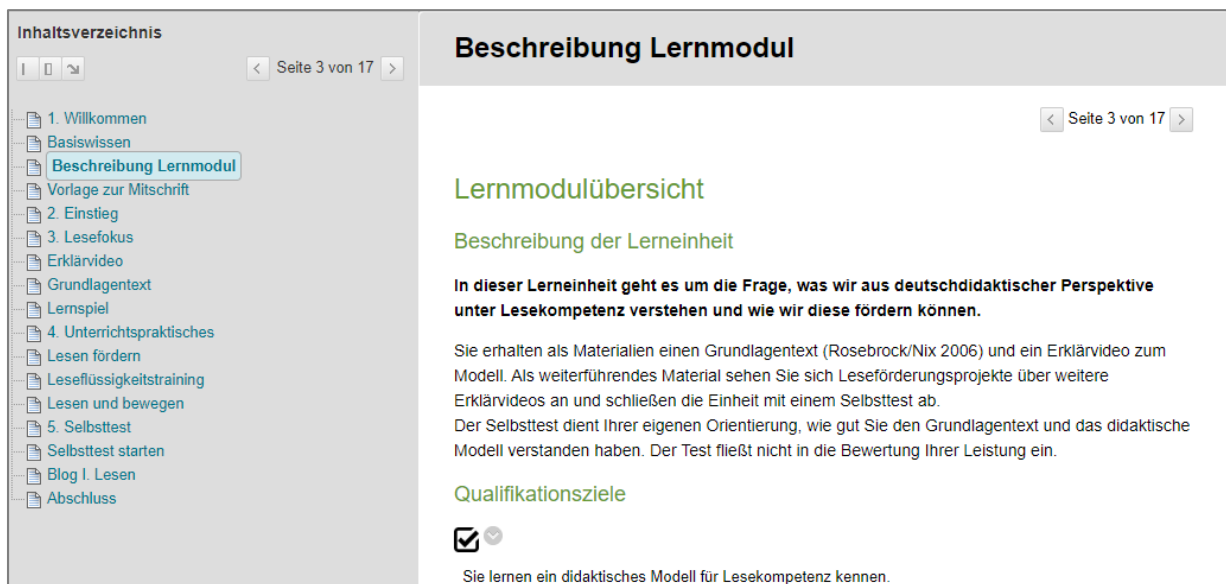
Navigation: über die linke Menüleiste oder über die Seitenangaben oben



Gestaltung der Inhaltsseiten

Die Inhaltsseiten können individuell mit Texten, Grafiken, Videos, Verlinkungen zu Dokumenten, Weblinks usw. gestaltet und in unterschiedlichen Farben, Schriftgrößen usw. formatiert werden. Die nachfolgende Auswahl bietet einen Einblick in die unterschiedlichen Möglichkeiten:

a) Erläuterungen und Texte



b) Einbettung von Datei-Anhängen

- Beschreibung Lernmodul
- Vorlage zur Mitschrift**
- 2. Einstieg
- 3. Lesefokus
- Erklärvideo
- Grundlagentext
- Lernspiel
- 4. Unterrichtspraktisches
- Lesen fördern
- Leseflüssigkeitstraining
- Lesen und bewegen
- 5. Selbsttest
- Selbsttest starten
- Blog I. Lesen
- Abschluss

Vorlage zur Mitschrift



Dieses Arbeitsblatt hilft Ihnen, Ihre Mitschriften für dieses Lernmodul zu strukturieren. Sie können das Blatt individuell anpassen, z.B. weitere Fragen eingeben oder mehr Platz zum Schreiben.

↓

[Vorlage zur Mitschrift](#) (.doc Format)

↓

[Vorlage zur Mitschrift](#) (.pdf Format)

c) Integration von Grafiken und Bildern

- 1. Willkommen
- Basiswissen
- Beschreibung Lernmodul
- Vorlage zur Mitschrift
- 2. Einstieg**
- 3. Lesefokus
- Erklärvideo
- Grundlagentext
- Lernspiel
- 4. Unterrichtspraktisches
- Lesen fördern
- Leseflüssigkeitstraining
- Lesen und bewegen
- 5. Selbsttest
- Selbsttest starten
- Blog I. Lesen
- Abschluss

Seite 5 von 17

Einstieg: Erzählen und Vorlesen

Betrachten Sie die Bilder unter den folgenden Fragestellungen:

- Welche Lesesituation kommt Ihnen bekannt vor?
- Ist das Lesen am Computer dasselbe wie das Lesen eines gedruckten Buches?
- Wie unterscheidet sich das Vorlesen vom eigenen Lesen?



d) Einbetten von Videos

Inhaltsverzeichnis

Seite 7 von 17

- 1. Willkommen
- Basiswissen
- Beschreibung Lernmodul
- Vorlage zur Mitschrift
- 2. Einstieg
- 3. Lesefokus
- Erklärvideo**
- Grundlagentext
- Lernspiel
- 4. Unterrichtspraktisches
- Lesen fördern
- Leseflüssigkeitstraining
- Lesen und bewegen
- 5. Selbsttest
- Selbsttest starten
- Blog I. Lesen
- Abschluss

Seite 7 von 17

Erklärvideo

Erklärvideo zum didaktischen Modell von Rosebrock/Nix (2006)

Schauen Sie sich als vorbereitende Hilfe für den Grundlagentext das Erklärvideo an. Notieren Sie in der Vorlage für Ihre Mitschrift: Welche Ebenen werden grundsätzlich unterschieden?



e) Direktanzeige von Texten (PDF)

The screenshot shows a learning management system interface. On the left is a navigation menu titled 'Inhaltsverzeichnis' with a list of items including '1. Willkommen', 'Basiswissen', 'Beschreibung Lernmodul', 'Vorlage zur Mitschrift', '2. Einstieg', '3. Lesefokus', 'Erklärvideo', 'Grundlagentext' (highlighted), 'Lernspiel', '4. Unterrichtspraktisches', 'Lesen fördern', 'Leseflüssigkeitstraining', 'Lesen und bewegen', '5. Selbsttest', 'Selbsttest starten', 'Blog | Lesen', and 'Abschluss'. The main content area is titled 'Grundlagentext' and contains a message: 'Wenn sich das Element nicht automatisch öffnet, können Sie Grundlagentext hier öffnen.' Below this is a PDF viewer showing a document titled 'Rosebrock, Nix_2014_Ein Modell von Lesekompete...'. The PDF content includes a citation: 'In: Rosebrock, Cornelia / Nix, Daniel (2014): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren; S. 13-32' and a section heading '2 Ein Modell von Lesekompetenz aus didaktischer Perspektive'. Below that is a sub-section '2.1 Wozu ein theoretischer Hintergrund?' followed by a paragraph: 'Eine systematische Leseförderung, wie sie hier angestrebt wird, braucht die Einbettung in einen theoretischen Begriff von Lesekompetenz. Nur Lehrende, die die Leseleistungen ihrer Schüler(innen) beobachten und diese'.

f) Integration von Selbsttests und Lernspielen

The screenshot shows the same learning management system interface as above, but now displaying a self-test activity. The navigation menu is the same, but 'Selbsttest starten' is highlighted. The main content area is titled 'Selbsttest starten' and shows a message: 'Seite 15 von 17'. Below this is a PDF viewer showing a document titled 'Das Modell von Rosebrock und Nix definiert den Begriff Lesekompetenz als ein Zusammenspiel von...'. A pop-up window titled 'Aufgabe' is overlaid on the PDF, containing the text: 'Vervollständigen Sie diese Zusammenfassung. Füllen Sie bitte die fehlenden Lücken mit den Wörtern aus der Liste, die Ihnen angezeigt wird, aus.' and an 'OK' button. The background PDF text is partially visible, showing words like 'Vorgang', 'Bedeutung', 'Der Wort', 'Leseanf', 'Wortscha', 'Lesen ne', 'Kontext stellen und so die Bedeutung eines Wortes schneller erschließen.', 'Beim Satzverstehen ist die ... von', and 'Sequenzen wichtig. Dazu brauchen Kinder'.

Darüber hinaus können auch Blackboard-integrierte Werkzeuge wie z.B. Blog, Forum oder Wiki eingebunden werden, so dass ein direkter Zugriff aus dem Lernmodul heraus erfolgt.

Wenn Sie Interesse an einem **Einblick in den Online-Kurs** haben, senden Sie bitte eine E-Mail an e-learning@cedis.fu-berlin.de. Sie erhalten dann die Zugangsdaten zu einem Demokurs.

Möchten Sie **selbst Blackboard-Lernmodule erstellen**, unterstützt Sie diese FAQ-Anleitung: <https://wikis.fu-berlin.de/x/-ocLPq>